



**Фонд «Русский мир»  
Министерство науки и высшего образования РФ  
Администрация города Сочи  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»**

---

Комплексный филологический проект

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ:  
II МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
ФОРУМ РУСИСТОВ  
В СОЧИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ»**

12 – 14 мая 2021 г.

---

**ПРОГРАММА**

Сочи – 2021

**Цель проекта** – организация, дискуссионное стимулирование и развитие эффективной коллегиальной речемышлительной деятельности участников международного форума русистов и популяризация ее результатов, формулирование инновационных предложений по направлениям исследований в пограничных зонах филологических и педагогических дисциплин, разработка практических рекомендаций для образовательной сферы.

Ядро научной проблематики – *русскоговорящая профессиональная языковая личность*, рассматриваемая в различных аспектах:

– оптимизация формирования и самопроектирования профессиональной языковой личности обучающего и обучающегося;

– становление и функционирование сильной языковой личности как би(поли)лингвальной, взаимопроникновение подструктур «первичной» и «вторичной» языковой личности: русский язык – иностранные языки – родные национальные языки;

– реализация творческого потенциала креативной языковой личности: писательское творчество – языковая и литературная личность автора; филологический поиск – языковая личность ученого-филолога (лингвиста и литературоведа), литературного критика, переводчика, преподавателя-русиста, учителя-словесника и др.

#### **Организационный комитет:**

Ердакова Виктория Павловна, проректор по УРиКОД, д.т.н., профессор, председатель оргкомитета.

Ворожбитова Александра Анатольевна, профессор кафедры романо-германской и русской филологии, д.филол.н., д.п.н., профессор, заместитель председателя оргкомитета, руководитель проекта по гранту фонда «Русский мир» и рабочей группы оргкомитета.

Члены оргкомитета: Макаревская Юлия Эдуардовна, декан социально-педагогического факультета СГУ, к.псхл.н., доцент; Высоцкий Борис Сергеевич, начальник информационно-вычислительного центра; Черкасова Ирина Юрьевна, начальник отдела профориентационной работы и связей с общественностью; Федорова Наталья Николаевна – доцент кафедры романо-германской и русской филологии, к.филол. н., доцент.

Члены рабочей группы: Березовская Лариса Геннадьевна, заведующий кафедрой романо-германской и русской филологии, к.филол.н., доцент; Бревнова Снежана Владимировна – зам. декана СПФ по воспитательной работе, к.филол.н., доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования; Бзегежева Зулима Зулькариновна, к.филол.н., доцент романо-германской и русской филологии; Пьянкова Татьяна Валерьевна, к.филол.н., доцент романо-германской и русской филологии; Хачатурова Наталья Юрьевна – к.филол.н., доцент кафедры романо-германской и русской филологии, директор Центра русского языка СГУ, аспиранты.

*Место проведения* – ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», г. Сочи, ул. Пластунская, д. 94, главный корпус СГУ.

*Регламент:* пленарные доклады – 15 мин., секционные – 10 мин.

### ПРОГРАММА

Время проведения	Мероприятие
<b>12 мая 2021 года</b>	
09.15 – 10.00	Регистрация участников Форума (Холл корпуса)
10.00 – 10.15	Торжественное открытие мероприятия « <b>Профессиональная языковая личность: II Международный форум русистов в Сочинском государственном университете</b> » (Актный зал)
10.15 – 11.30	<b>Пленарное заседание Форума русистов</b> (Актный зал) Научные доклады.
11.30 – 12.00	Перерыв (кофе-пауза) (Столовая СГУ)
12.00 – 14.00	<i>Окончание Пленарного заседания</i> (Актный зал)  <b>VI Стратегическая сессия «Совещание экспертов российских и зарубежных вузов по проблемам формирования речемыслительной культуры в высшей школе»</b> (Актный зал) Научные доклады: – профессорско-преподавательский корпус высшей школы как коллегиальный субъект системного повышения культуры и эффективности русскоязычной коммуникации; организующая и вдохновляющая роль филологов; – системное применение компетентностного подхода Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС-3++) в формировании речемыслительной культуры обучающегося; – универсальные лингвориторические алгоритмы речевой деятельности и преемственность ступеней обучения при формировании прагматикона, тезауруса, ассоциативно-вербальной сети, функционального синтез-уровня языковой личности обучающегося;

	– теория и практика подготовки будущего специалиста как активного <i>субъекта дискурсивных процессов</i> в различных сферах, видах, формах, жанрах речемыслительной деятельности, институциональных видах дискурса и др. вопросы.
14.00 – 15.00	Перерыв (обед) (Столовая СГУ)
15.00 – 18.00	<b>Экскурсионная программа «Музеи Сочи»:</b> Музей истории города-курорта Сочи (ул. Воровского, 54/11); Музей Олимпийской славы Сочи» (ул. Советская, 26А). <i>Модератор экскурсий – Клименко Наталья Николаевна, аспирант СГУ, 8-918-901-82-58.</i>
<b>13 мая 2021 года</b>	
10.00 – 11.30	II Международная научно-методическая конференция <b>«Лингвориторические основы самопроектирования сильной языковой личности диалогического типа (русский язык как родной, как государственный, как иностранный)»</b> (Актальный зал) Научные доклады: – стратегия и тактика <i>изучения и формирования речемыслительной культуры</i> сильной русскоговорящей языковой личности в синергетике филологических, педагогических, психологических, философских, культурологических исследований, практики обучения и воспитательного процесса; – инновации в подготовке профессиональной языковой личности <i>преподавателя русского языка и литературы, русиста-исследователя</i> на пороге III тысячелетия; – закономерности оптимального функционирования и технологии сопряженного формирования <i>психолингвистических подструктур би(поли)лингвальной языковой личности</i> как дееспособного, активного, творческого субъекта дискурсивных процессов в условиях информационного общества эпохи глобализации и др. вопросы.
11.30 – 12.00	Перерыв (кофе-пауза) (Столовая СГУ)

12.00 – 14.00	<i>Продолжение конференции (Актальный зал)</i>
14.00 – 15.00	Перерыв (обед) (Столовая СГУ)
15.00 – 18.00	<b>Экскурсионная программа «Музеи Сочи»:</b> Сочинский художественный музей (Курортный проспект, д. 51, площадь Искусств); Музей «Дача В. В. Барсовой (ул. Черноморская, 8).
<b>14 мая 2021 года</b>	
10.00 – 11.30	III Международная научно-методическая конференция <b>«Творчество русскоязычных писателей, покинувших Россию в 80-90-е годы XX века: проблемы системного осмысления и популяризации»</b> (Актальный зал) Научные доклады: – теоретические и прикладные аспекты <i>описания литературной личности русского зарубежья</i> ; – «белые пятна» в изучении литературного процесса русского зарубежья, в том числе творчества русских и русскоязычных писателей стран СНГ; – проблемы <i>преподавания литературы русского зарубежья 80–90-х гг. XX века</i> ; – становление в образовательном процессе русского (русскоязычного) писателя как литературной личности особого типа и др. вопросы.
11.30 – 12.00	Перерыв (кофе-пауза) (Столовая СГУ)
12.00 – 14.00	<i>Продолжение конференции (Актальный зал)</i>
14.00 – 15.00	Перерыв (обед). (Столовая СГУ)
15.00 – 18.00	<b>Экскурсионная программа «Музеи Сочи»:</b> Литературный музей имени Н.А. Островского (ул. Корчагина, д. 4); Сад-музей «Дерево Дружбы» (ул. Яна Фабрициуса, 2/5, лит. А).
	Отъезд участников Форума

## ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

**Мозговой Владимир Иванович**, кандидат филологических наук, доцент, Донецкий национальный университет (г. Донецк), доцент кафедры русского языка, mowi48@mail.ru

**Цель и форма диалога в условиях кризисного взаимодействия языковых и проприальных культур многоязычной общности.**

**Жаркынбекова Шолпан Кузаровна**, доктор филологических наук, профессор, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан, Республика Казахстан), профессор кафедры теоретической и прикладной лингвистики, zharkyn.sh.k@gmail.com

**Формирование профессиональной языковой личности филолога-русиста в мультилингвальном пространстве Казахстана.**

**Литовкина Анна Михайловна**, кандидат филологических наук, доцент, Байкальский государственный университет (г. Иркутск), декан Международного факультета, зав. кафедрой русского языка и межкультурной коммуникации, anna220381@yandex.ru

**Этнолингвистические основы формирования речемыслительной культуры современного специалиста с позиций компетентностного подхода.**

**Антонова Светлана Михайловна**, кандидат филологических наук, доцент, Гродненский государственный университет им. Янки Купалы (г. Гродно, Беларусь), доцент кафедры русской филологии, antonovasm@inbox.ru

**Риторическая технология в формировании и развитии креативной языковой личности: концепция, опыт, проблемы, перспективы.**

**Ширяева Оксана Витальевна**, доктор филологических наук, Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону), профессор Международного института междисциплинарного образования и иберо-американских исследований), shirayeva.oksana@gmail.com

**Восприятие русской литературы в студенческой среде 21-го века: новые смыслы и интерпретации.**

**Звонарёва Лола Уткировна**, кандидат филологических наук, доктор исторических наук, профессор, Институт мировых цивилизаций, Московский международный университет (г. Москва), профессор кафедры рекламы и связи с общественностью;

**Севинч Учгюль**, доктор филологических наук, профессор, Университет Эрджиес (г. Кайсери, Турция), преподаватель в Институте стран Азии и Африки МГУ имени М.В. Ломоносова по линии Министерства образования Турции, отдела образования Посольства Турции (г. Москва)

**Проза Аркадия Мара (Нью-Йорк) и Лидии Григорьевой (Лондон) в контексте творческих поисков и экспериментов писателей третьей волны эмиграции.**

**Щукина Дарья Алексеевна**, доктор филологических наук, профессор, Санкт-Петербургский горный университет (г. Санкт-Петербург), профессор кафедры русского языка и литературы;

**Ауини Дорра** (г. Бардо, Тунис), магистр филологии (русская литература), Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург)

**Лирика И.Н. Кнорринг и А.А. Ахматовой: тематические переключки.**

**Сенкевич Василий Иванович**, доктор филологических наук, профессор, Седлецкий естественно-гуманитарный университет (г. Седльце, Республика Польша), профессор гуманитарного факультета Института языкознания и литературоведения, [vasili.siankevich@uph.edu.pl](mailto:vasili.siankevich@uph.edu.pl)

**Общение как (не)вербальное поведение (в аспекте антиномии слова и речи).**

**VI Стратегическая сессия  
«Совещание экспертов российских и зарубежных вузов  
по проблемам формирования речемыслительной культуры  
в высшей школе»**

***Модераторы:***

профессор СГУ *А.А. Ворожбитова* (г. Сочи),  
доцент ДНУ *В.И. Мозговой* (г. Донецк).

**Отургашева Наталья Вадимовна**, кандидат филологических наук, доцент, Сибирский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г. Новосибирск), доцент кафедры международных отношений и гуманитарного сотрудничества, [vialuna@list.ru](mailto:vialuna@list.ru)

**Идеальный оратор как лингвориторический конструкт: между теорией и практикой.**

**Вершинина Галина Борисовна**, доктор педагогических наук, Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета (г. Новокузнецк), профессор кафедры русского языка и литературы, [timoryaz@rambler.ru](mailto:timoryaz@rambler.ru)

**Риторическая личность учителя русской словесности в XXI веке: проблемы формирования в условиях применения компетентностного подхода ФГОС нового поколения.**

**Щемерова Надежда Николаевна**, кандидат филологических наук, Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева (г. Саранск), доцент кафедры методики дошкольного и начального образования, nadya.shem@mail.ru

**Формирование профессиональной языковой личности будущего педагога в процессе изучения дисциплины «Речевые практики».**

**Рогозная Нина Николаевна**, доктор филологических наук, профессор Байкальского государственного университета (г. Иркутск), зав. кафедрой иностранных языков, 009636@bgu.ru

**Инновационные технологии в межкультурной лингводидактике.**

**Свердлова Наталия Александровна**, кандидат филологических наук, доцент, Федеральное государственное учреждение науки Иркутский научный центр Сибирского отделения РАН (г. Иркутск), начальник отдела научно-образовательной деятельности и экспертной оценки, зав. кафедрой педагогики и экспертной оценки, nsverdlova@yandex.ru

**О принципе природосообразности в процессе формирования билингвальной личности.**

**Вертинская Ольга Михайловна**, кандидат филологических наук, Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (г. Калининград), доцент Института гуманитарных наук, OVertinskaya@kantiana.ru

**Лукьяненко Ирина Николаевна**, кандидат филологических наук, Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (г. Калининград), доцент Института гуманитарных наук, Ilukyanenko@kantiana.ru

**Способы формирования вторичной языковой личности: опыт обучения иностранных студентов в Балтийском федеральном университете имени Иммануила Канта.**

**Карпова Ольга Олеговна**, Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону), преподаватель Международного института междисциплинарного образования и иберо-американских исследований, Krp2959@gmail.com

**Русский деловой медиадискурс как один из основных ресурсов при обучении русскому языку как иностранному.**

**Лопатина Ольга Павловна**, кандидат филологических наук, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет (г. Пермь), доцент кафедры теории литературы, истории и методики преподавания литературы, Olika74@mail.ru



**Даниленко Юлия Юрьевна**, кандидат филологических наук, доцент, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет (г. Пермь), зав. кафедрой теории литературы, истории и методики преподавания литературы, danilenko.juli@mail.ru

**Актуальные проблемы формирования речевой компетенции у студентов-билингвов на примере поликультурного региона (г. Пермь).**

**Серпикова Марина Борисовна**, Российский университет транспорта (г. Москва), доцент кафедры «Русский язык и межкультурная коммуникация», serpikova\_mb@mail.ru

**Шехурдина Татьяна Александровна**, Российский университет транспорта (г. Москва), старший преподаватель кафедры «Русский язык и межкультурная коммуникация», t.shekhurdina@mail.ru

**Проблема формирования языковой личности в техническом вузе: лингвориторический аспект.**

**Хузина Екатерина Александровна**, кандидат филологических наук, доцент, Сочинский государственный университет (г. Сочи), доцент кафедры романо-германской и русской филологии, eka5551@rambler.ru

**О категории долженствования и необходимости инфинитивных конструкций в языке русских пословиц и поговорок (на материале словаря В.И. Даля).**

**Касумян Самвел Андроникович**, аспирант, Сочинский государственный университет, кафедра романо-германской и русской филологии, erstwhile777@gmail.com

**Лингвориторический анализ дискурса: язык как «жёсткая» «мягкая» «умная» и «острая» сила.**

**Ворожбитова Александра Анатольевна**, доктор филологических наук, доктор педагогических наук, профессор, Сочинский государственный университет (г. Сочи), профессор кафедры романо-германской и русской филологии, alvorozhbitova@mail.ru

**Лингвориторическая парадигма как исследовательская призма: из 9-мерности в 16-мерность и 32-мерность.**

**Система мнемонических приемов по формированию профессиональной языковой личности: опыт Сочинской школы лингвориторики.**

## *Заочное участие*

**Аннушкин Владимир Иванович**, доктор филологических наук, профессор, Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина (г. Москва), профессор кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации, vladannushkin@mail.ru

**Концепты язык – речь – слово в отечественной филологии: история и современность.**

**Бабина Светлана Александровна**, кандидат филологических наук, Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева (г. Саранск), доцент кафедры методики дошкольного и начального образования, fotina73@mail.ru

**Возможности e-learning в лингвометодической подготовке бакалавров.**

**Идрисова Эльмира Танибергеновна**, кандидат филологических наук, Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова (г. Актобе, Республика Казахстан), зав. кафедрой русской филологии и межкультурной коммуникации, elmira\_idrisova@mail.ru

**Абылхасова Карлыгаш Сериковна**, магистр педагогических наук, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан, Республика Казахстан), bokayeva\_k@mail.ru

**Коммуникативные стратегии и двойкая событийность в поэтике А. Чехова.**

**Кушегенова Индира Тулебековна**, докторант, Казахский национальный университет имени аль-Фараби (г. Алматы, Республика Казахстан), indira.kushegenova@gmail.com;

**Туманова Айнакуль Бектасовна**, доктор филологических наук, профессор Казахский национальный университет имени аль-Фараби (г. Алматы, Республика Казахстан), профессор кафедры русского языка и литературы, a.tumanova@inbox.ru

**Особенности модели языковой личности учителя русского языка в полиязычном пространстве Казахстана.**

**Марченко Ольга Игоревна**, доктор философских наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный институт культуры, профессор кафедры режиссуры театрализованных представлений и праздников, olgaimarchenko@yandex.ru

**«Есть сила благодатная...»: концептуальные и методические аспекты действенности звучащего слова.**

**Маслов Юрий Всеволодович**, кандидат педагогических наук, доцент, Белорусский государственный экономический университет (г. Минск, Республика

Беларусь), доцент кафедры международной экономической коммуникации, <maslove@tut.by>

**Игра дискурсов: Терминолог против Терминатора (терминосистемы современного русскоязычного педагогического дискурса).**

**Сюэ Бо**, аспирант (г. Хоххот, Внутренняя Монголия, Республика Китай), Иркутский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук (г. Иркутск), xuemiao519@gmail.com

**Русско-китайский билингвизм: о лакунарности в языке и стереотипизации мышления.**

**Уразаева Куралай Бибиталыевна**, доктор филологических наук, профессор, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан, Республика Казахстан), профессор кафедры русской филологии, kuralay\_uraz@mail.ru

**Карпыкова Арайлым Шоханкызы**, магистр педагогических наук, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан, Казахстан,), akarpykova97@mail.ru

**Абылхасова Карлыгаш Сериковна**, магистр педагогических наук, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан, Казахстан), bokayeva\_k@mail.ru

**Методология изучения эпиграфа как коммуникативного намерения и риторического аргумента.**

**Нестерова Наталья Георгиевна**, доктор филологических наук, профессор, Национальный исследовательский Томский государственный университет (г. Томск), профессор кафедры русского языка E-mail: nesterovatomsk@mail.ru

**Зилиева Лилия Рашидовна**, магистрант кафедры русского языка, Национальный исследовательский Томский государственный университет (г. Томск),

**Медиаинформационная грамотность как основа профессиональной компетентности преподавателя русского языка как иностранного.**

**Хорольский Виктор Васильевич**, доктор филологических наук, профессор, Воронежский государственный университет (г. Воронеж), факультет журналистики, кафедра журналистики и литературы, профессор, khorolbox@mail.ru

**Основной тон и стилевые регистры медийных текстов в ситуации переизбытка коммуникативных актов.**

**Скуратова Елена Александровна**, Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону) старший преподаватель Международного института междисциплинарного образования и иберо-американских исследований, <easkuratova@sfedu.ru>

**Цели и задачи учебной текстологии русского языка как иностранного в современном образовательном процессе.**

## *Теория и методология лингвориторической парадигмы*

Бережная Т.М. (г. Москва). Современная американская риторика: направления, основные понятия и категории

Бурукина О.А. (г. Москва; г. Вааса, Финляндия). Структурная деформация общественных ценностей как основы русской культуры и менталитета

Буянова Л.Ю. (г. Краснодар). Лингвориторическое моделирование конфессиональной коммуникации

Гаврилова Т.И. (г. Курск). Семиотический аспект изучения и описания обрядов семейного цикла

Данилевская Н.В. (г. Пермь). Язык и реформа образования: размышления о речевой грамотности современного российского общества

Есенова Т.С., Есенова Г.Б. (г. Элиста, Республика Калмыкия). Лингвориторический портрет национальной политической элиты

Ионесов В.И. (г. Самара). О языковом символизме и этимологических проекциях культуры

Килевая Л.Т. (г. Пшасныш, Республика Польша). Тезаурусно ориентированное обучение грамматике в свете формирования полиязычной личности

Ладыженская Н.В. (г. Москва). Реализация связи понятий, идей, действий при создании ментальных карт в курсе «Основы сетевого педагогического общения» в контексте теории коннективизма

Маслов Ю.В. (г. Минск, Республика Беларусь). Игра дискурсов: Терминолог против Терминатора

Пантелеева Е.А. (г. Москва). Особенности отражения интенциональности в рамках современных прагматических теорий

Садикова В.А. (г. Химки). От топиковой модели высказывания к языковой топологии

Троцюк С.Н. (г. Санкт-Петербург). Методика анализа концептуального пространства текста

Юе С. (г. Далянь, Китайская Народная Республика). 12 лет развития политической лингвистики в России (2006–2017 гг.): итоги и перспективы

## *Антропоцентрические аспекты лингвориторической парадигмы*

Арискина О.Л. (г. Саранск, Мордовия). К истории изучения языковой личности филолога: Аполлос

Батишева В.Н. (г. Самара). Письмо как исторический документ и область переживания: об одном послании Арама Хачатуряна

Бец Ю.В. (г. Ростов-на Дону). Культурные смыслы лексико-тематической группы «быт» как элементы картины мира языковой личности

Бушев А.Б. (г. Тверь). Языковая личность специалиста в области пиара

Гамзатова А.Ф. (г. Санкт-Петербург). «Обидное слово» в художественной литературе, обиходной речи и юридической практике

Городнёва М.С. (г. Саратов). Катафатическое богословие как смысловое схватывание духовных дефиниций в языковой практике священнослужителя

Горшкова В.В. (г. Санкт-Петербург). Современный кинематографический текст как средство становления профессиональной языковой личности будущих режиссеров (на материале диагностических эссе студентов)

Калиева А.К. Ананьева С.В. (г. Алматы, Республика Казахстан). Феномен русскоязычного писателя: на перекрестке традиций

Качесова И.Ю., Лебедева Е.В. (г. Барнаул). Речевые стратегии как инструмент моделирования языковой личности: риторический аспект

Козлова Е.А. (г. Киров). Лингвокреативность как маркер риторики успеха (на примере публичного делового дискурса)

Куренова Д.Г. (г. Краснодар). Лингвориторические и лингвосемиотические характеристики языковой личности рекламиста в дискурсивной сфере туристических услуг

Кушникова Л.В., Назмутдинова С.С. (г. Пермь). Аксиологический потенциал языковой личности переводчика в свете лингвориторической парадигмы

Зверев С.Э., Верминенко Ю.В. (г. Санкт-Петербург). Воспитательные аспекты управленческой культуры современного офицера

Зверев С.Э., Верминенко Ю.В. (г. Санкт-Петербург). Проблема риторического стиля военного руководителя

Линник Л.А., Фаршатов Р.С. (г. Уфа, Республика Башкортостан). Особенности формирования вторичной языковой личности у иностранных обучающихся медицинского вуза

Нургалиева С.А., Асавбаева Г.Б., Сагитжанова З.Т., Байбатанова Ф.И. (г. Агры, Турция; г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан). Актуальные ориентиры развития поликультурного образования в Казахстане

Рылова Е.В. (г. Барнаул). Психолингвистические особенности индийского билингвизма

Сидорова Т.А., Корниенко Е.Р. (г. Архангельск). Н.И. Новиков как профессиональная дискурсивная личность журналиста

Сироткина Т.А., Скрябина А.С. (г. Сургут). Идиолексикон языковой личности писателя В.С. Матвеева

Скоропадская А.А. (г. Петрозаводск). Греко-латинский аспект языковой личности Ф. М. Достоевского

Страхова З.П. (г. Сочи). Речь как ведущий способ коммуникации языковой личности в системе реализаций субъекта дискурсивных процессов

Трубникова Ю.В., Доронина С.В. (г. Барнаул). Проблемы формирования навыков владения деловой речью в аспекте развития профессиональной языковой личности

Хабаров А.А. (г. Москва). Идеология как фактор социализации личности в русской лингвокультуре

Чжоу Д. (г. Пекин, Китайская Народная Республика). Изучение теории языковой личности в Китае: состояние и перспективы

Чиркова Н.В. (г. Самара). Имя как меморативный сюжет и персонифицированное событие культуры

### ***Языковые и дискурсивные аспекты лингвориторической парадигмы***

Байжума Г.Д (г. Алматы, Республика Казахстан). Особенности академического дискурса и его составляющих

Глаголева А.В., Земская Ю.Н., Качесова И.Ю., Кузнецова Е.А. (г. Москва). Академический дискурс и корпоративная культура современного университета

Джинджолия Гигла (г. Пльзень, Чехия). Концептуализация виртуальных реальностей во фразеологии

Дубцова Л.А. (г. Томск). Концепт «Погода» в Томском диалектном корпусе  
Залипаева Ж.П. (г. Брянск). Стратегии идентификации темпоральных идиом  
в индивидуальном лексиконе билингва

Зубарева А.В. (г. Ростов-на-Дону). Новые тенденции в системе неличных  
собственных имен в русском языке

Каверина В.В. (г. Москва). Буквы дореформенной графики в различных ин-  
ституциональных видах дискурса трех последних десятилетий

Каландарова Г.Н. (г. Нукус, Республика Узбекистан). Стилистическая функ-  
ция каракалпакизмов в русскоязычных текстах

Калинин С.С. (г. Кемерово). Значение общей теории языковых моделей для  
создания классификации контактных идиомов

Мельник Я.Г. (г. Ивано-Франковск, Украина). Риторика молчания: современ-  
ный дискурсологический аспект

Нурадинова Н.Ж. (г. Актобе, Республика Казахстан). Ключевые понятия  
картины мира русского, казахского и английского этносов

Рымова А.Б. (г. Алматы, Республика Казахстан). К вопросу о субъективной  
модальности современного политического дискурса

Сегал Н.А. (г. Симферополь, Республика Крым). Ассоциативно-  
прагматический потенциал библеизмов-зоонимов при объективации медийного  
образа Крыма

Струкова Т.Г. (г. Воронеж). «Руглишь! А поговорить? (о внедрении трансли-  
терации в русскую речь)»

Субботина И.К. (г. Санкт-Петербург). Концептуальные основы исследования  
художественно-идеологического дискурса с учетом теории вариативной интер-  
претации действительности

Усанова О.Г. (г. Челябинск). Русский язык как концептуально-  
семиотическая система в контексте мировой и национальной культуры

Чечина О.Н. (г. Самара). Слова как знаки: хромосемантика

### ***Коммуникативные аспекты лингвориторической парадигмы***

Емельянова Е.В. (г. Актобе, Республика Казахстан). Национально-  
культурный компонент межъязыковой коммуникации

Ерещенко М.В. (г. Ростов-на-Дону). Лингвистическая прагматика коммуникативного взаимодействия: актуальные проблемы и сферы исследования

Заварзина Г. А. (г. Воронеж). К вопросу о специфике дискурса нового государственного управления

Карташёва А.Н., Кенжегалиева С.К. (г. Атырау, Республика Казахстан). Специфика лингвоконтактологии в Атырауской области Республики Казахстан

Китанина Э.А., Труханова Д.С. (г. Москва). Когнитивная направленность научной коммуникации в сфере образования

Ли Цзиньсян (г. Чанша, Китайская Народная Республика). Приветствие как элемент речевого этикета в межкультурной коммуникации на китайском и русском языках

Линник Л.А. (г. Уфа, Республика Башкортостан). Медицинский дискурс: образы автора и адресата

Маюк Е.П., Федюк О.В. (Минск, Республика Беларусь). Коммуникативные стратегии аргументации в статьях экологической тематики

Мозговой В.И. (г. Донецк). Цель и форма диалога в условиях кризисного взаимодействия языковых и проприальных культур многоязычной общности

Ульяновская Е.В. (г. Калининград). Деловые игры на примере обучения государственных и муниципальных служащих в Западном филиале Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Шамлиди Е.Ю. (г. Пятигорск). Некоторые аспекты формирования компетенций устного переводчика как посредника в процессе межкультурной коммуникации (англо-русская переводческая комбинация)

Шевченко О.Н., Узенцова Е.А. (г. Ростов-на-Дону). Речевой поступок как средство взаимодействия с партнерами в различных коммуникативных ситуациях

### ***Современный медиадискурс в контексте лингвориторической парадигмы***

Аржанова К.А. (г. Москва). Роль речевой коммуникации в формировании имиджа специалиста по рекламе и связям с общественностью

Бертякова А.Н. (г. Москва). Релятивная единица как маркер новой референции имени в медиадискурсе



Бугаева И.В. (г. Москва). Травелог как продающий текст: формирование коммуникативной компетентности бакалавров по направлению «Реклама и связи с общественностью»

Бурукина О.А. (г. Москва; г. Вааса, Финляндия). Дивергенция общественных ценностей в аксиосфере современных российских медиа

Бурукина О.А. (г. Москва; г. Вааса, Финляндия). Социально-экономическая стратификация и дифференциация общества в российском медиадискурсе

Дмитриева Ю.Л. (г. Горловка). Средства экспликации образа горловчанина в текстах локальных СМИ

Матвеева Г.Г., Мясичев Г.И. (г. Ростов-на-Дону). Прагмалингвистические исследования речевого портрета общественных деятелей в блогосфере

Стародубова О.Ю. (г. Москва). Интерпретация медийного дискурса как фактор успешной межкультурной коммуникации и необходимое условие формирования профессиональной языковой личности в контексте глобализации

Ширина Е.В., Мясичев Г.И. (г. Ростов-на-Дону). Прагмалингвистический аспект изучения речевого поведения медиалица в публичном пространстве сети Интернет

**II Международная научно-методическая конференция  
«Лингвориторические основы самопроектирования  
сильной языковой личности диалогического типа  
(русский язык как родной, как государственный,  
как иностранный)».**

*Модераторы:*

профессор СГУ *А.А. Ворожбитова* (г. Сочи),  
доцент БГУ *А.М. Литовкина* (г. Иркутск).

**Гришина Ольга Анатольевна**, кандидат филологических наук, доцент, директор научно-образовательного центра «Институт Конфуция», Красноярский государственный педагогический университет (г. Красноярск), [grishina65@inbox.ru](mailto:grishina65@inbox.ru).

**Формирование речевой культуры будущего учителя: интонационный аспект.**

**Колосова Елена Ивановна**, кандидат филологических наук, Казанский (Приволжский) федеральный университет (г. Казань), доцент кафедры русского языка как иностранного Института филологии и межкультурной коммуникации, [hkolosova@yandex.ru](mailto:hkolosova@yandex.ru),

**Формирование коммуникативной компетенции будущего специалиста в практике преподавания русского языка как иностранного.**

**Новоселова Светлана Юрьевна**, доктор педагогических наук, профессор, Сочинский институт (филиал) РУДН (г. Сочи), руководитель центра русского языка и культуры, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания, [novoselovaark@mail.ru](mailto:novoselovaark@mail.ru)

**Русский язык как иностранный в образовательном и историко-культурном пространстве: региональный аспект.**

**Садыкова Илсояр Афтаховна**, кандидат филологических наук, Казанский (Приволжский) федеральный университет (г. Казань), доцент кафедры русского языка как иностранного Института филологии и межкультурной коммуникации, [isadikova7@mail.ru](mailto:isadikova7@mail.ru)

**Понятие о несплошных текстах в методике преподавания русского языка как иностранного.**

**Лопатина Светлана Сергеевна**, кандидат педагогических наук, Сибирский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г. Новосибирск), директор Центра русского языка по работе с иностранными студентами, доцент кафедры международных отношений и гуманитарного сотрудничества, [sveta-05.04@mail.ru](mailto:sveta-05.04@mail.ru)

**Разработка и реализация индивидуальной программы стажировки по русскому языку для китайских обучающихся (студенческий обмен).**

**Карпова Ольга Олеговна**, Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону), преподаватель Международного института междисциплинарного образования и иберо-американских исследований, Krp2959@gmail.com

**Учет психолингвистических факторов при обучении франкоговорящих русскому языку как иностранному (довузовский этап).**

**Демина Арина Рудольфовна**, Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону), магистрант Международного института междисциплинарного образования и иберо-американских исследований, demina@sfnedu.ru

**Лингвист в Интернете: портрет языковой личности в виртуальном дискурсе.**

**Амири Людмила Петровна**, кандидат филологических наук, Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону), доцент кафедры английского языка гуманитарных факультетов, liudmila.amiri@gmail.com

**Гусев Дмитрий Ростиславович**, магистрант, Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону), guse@sfnedu.ru

**Городской ономастикон как отражение картины мира современной языковой личности (на примере г. Ростов-на-Дону).**

**Киркина Елена Николаевна**, кандидат филологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» (г. Саранск, Республика Мордовия), доцент кафедры методики дошкольного и начального образования, kirkinaelena@yandex.ru

**Проектная деятельность как средство формирования билингвальной языковой личности школьников.**

**Шеболкина Евгения Петровна**, кандидат филологических наук, доцент, Ухтинский государственный технический университет (г. Ухта, Республика Коми), доцент кафедры социально-коммуникативных технологий, e.p.shebolkina@mail.ru

**Образовательная модель интернет-школы по русскому языку для иностранных абитуриентов «Мой университет».**

**Хачатурова Наталья Юрьевна**, кандидат филологических наук, доцент, Сочинский государственный университет (г. Сочи), директор Центра русского языка, доцент кафедры романо-германской и русской филологии, hachaturova@list.ru

**Онлайн-обучение русскому языку как иностранному: специфика организации и проведения.**

**Коротаева Дарья Сергеевна**, Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону), преподаватель Международного института междисциплинарного образования и иберо-американских исследований, [gudaya@sfedu.ru](mailto:gudaya@sfedu.ru)

**Формирование языковой компетенции у студентов из Монголии и Вьетнама, обучающихся на программах филологического профиля.**

**Ворожбитова Александра Анатольевна**, доктор филологических наук, доктор педагогических наук, профессор, Сочинский государственный университет (г. Сочи), профессор кафедры романо-германской и русской филологии, [alvorozhbitova@mail.ru](mailto:alvorozhbitova@mail.ru)

**Концепция непрерывного лингвориторического образования как инструмент формирования трилингвальной языковой личности на постсоветском пространстве.**

### *Заочное участие*

**Ананьева Светлана Викторовна**, кандидат филологических наук, ассоциированный профессор, Институт литературы и искусства имени М.О. Ауэзова (г. Алматы, Республика Казахстан), [svananyeva@gmail.com](mailto:svananyeva@gmail.com)

**Языковая личность поликультурного типа в современном Казахстане.**

**Андрюшкина Юлия Сергеевна**, аспирант, Брянский государственный университет имени Академика И.Г. Петровского (г. Брянск), кафедра теории английского языка и переводоведения, [shakhova.07@mail.ru](mailto:shakhova.07@mail.ru)

**Феномен иноязыковой тревожности в условиях учебного билингвизма.**

**Гришина Ольга Анатольевна**, кандидат филологических наук, доцент, директор научно-образовательного центра «Институт Конфуция», Красноярский государственный педагогический университет (г. Красноярск), [grishina65@inbox.ru](mailto:grishina65@inbox.ru).

**Чжан Юнсян** (г. Хух-Хото, Китайская Народная Республика) аспирант, преподаватель научно-образовательного центра «Институт Конфуция», Красноярский государственный педагогический университет (г. Красноярск), [878607884@qq.com](mailto:878607884@qq.com)

**Лингвометодические основания использования кавер-песен в практическом курсе обучения языку (на материале китайских и русских кавер-версий).**

**Иванова Ксения Павловна**, аспирант, Сочинский государственный университет, кафедра романо-германской и русской филологии, [ksenia\\_ivan@list.ru](mailto:ksenia_ivan@list.ru)

**Семиотические аспекты гастрономического дискурса (на материале русского языка).**

**Курьянова Татьяна Сергеевна**, кандидат исторических наук, доцент, Томский государственный университет (г. Томск, Россия), tanytka\_88@mail.ru

**Методический потенциал музеев Томского государственного университета в преподавании русского языка как иностранного.**

**Сарсекеева Наталья Канталиевна**, кандидат филологических наук, доцент, Казахский национальный университет имени аль-Фараби (г. Алматы, Республика Казахстан), доцент кафедры русской филологии и мировой литературы, sarsekeeva1403@inbox.ru;

**Демченко Алена Сергеевна**, доктор PhD, Казахский национальный университет имени аль-Фараби (г. Алматы, Республика Казахстан), и.о. доцента кафедры русской филологии и мировой литературы, alenchika@mail.ru

**Мифопоэтический потенциал прозы Н. Веревошкина в свете формирования речемышлительной культуры в вузе.**

**Печетова Наталья Юрьевна**, к.филол.н., доцент кафедры русского языка Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова (г. Якутск), pechetovan@mail.ru

**Жигало Ирина Геннадьевна**, магистрант Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, irina6273@mail.ru

**Формирование сильной русскоговорящей языковой личности в условиях билингвизма и межнациональной коммуникации (на территории Республики Саха, Якутия).**

**Сафонова Наталья Николаевна**, кандидат филологических наук, доцент, Сургутский государственный педагогический университет (г. Сургут), доцент кафедры филологического образования и журналистики, patniksaf@rambler.ru

**Риторический конкурс как форма учебно-воспитательной работы по формированию коммуникативной культуры студентов.**

**Романова Татьяна Владимировна**, доктор филологических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Нижний Новгород), профессор департамента прикладной лингвистики и иностранных языков факультета гуманитарных наук, tvromanova@mail.ru

**Лингвистические методики психотипирования языковой личности журналиста.**

**Самойлова Ирина Валерьевна**, кандидат филологических наук, Пермский государственный национальный исследовательский университет, доцент кафедры русского языка и стилистики, samoilova.i@mail.ru

**Обучение эффективной речевой коммуникации на материале жанра интернет-комментария.**

**Секулич Дана Тривконовна**, аспирант, Сочинский государственный университет, кафедра романо-германской и русской филологии, dana.sekulich@mail.ru

**Этнолингвориторическая специфика русских сказок и загадок.**

**Тихомирова Лариса Сергеевна**, канд филологических наук, доцент, Пермский государственный национальный исследовательский университет (г. Пермь), доцент кафедры русского языка и стилистики, tikhomirova.lar@yandex.ru

**Преподавание профессиональной речи в курсах РКИ.**

**Фэн Гуан**, магистр филологии, старший преподаватель русского языка, Хулунбуирский университет (г. Хайлар, Китайская Народная Республика), 979138429@qq.com

**Трудности перевода с русского языка на китайский и с китайского на русский и способы принятия решения.**

**Хван Людмила Борисовна**, кандидат педагогических наук, профессор, Каракалпакский государственный университет имени Бердаха (г. Нукус, Республика Узбекистан), профессор кафедры русского языка и литературы, <xvan@rambler.ru>

**Палванова Гульнара Шараповна**, Каракалпакский государственный университет имени Бердаха (г. Нукус, Республика Узбекистан), старший преподаватель кафедры русского языка и литературы, <xvan@rambler.ru>

**Использование современных педагогических технологий в процессе реализации лингвокультурологического подхода на занятиях по русскому языку в вузах Узбекистана.**

**Черноусова Анастасия Степановна**, канд филологических наук, доцент, Пермский государственный национальный исследовательский университет (г. Пермь), доцент кафедры русского языка и стилистики, nastya-chernous@mail.ru

**Культурная и языковая адаптация мигрантов: о реализации проекта «Семейная воскресная школа для мигрантов в г. Перми».**

**Яо Яжуй**, кандидат филологических наук, профессор, директор научно-образовательного центра «Институт Конфуция», Педагогический университет Внутренней Монголии (г. Хух-Хото, Китайская Народная Республика), yaoyar@163.com

**Жанрово-стилевой подход к обучению китайскому языку в русскоговорящей аудитории.**

***Непрерывное лингвисторическое образование  
как инновационная педагогическая система***

Абаева Г.Б., Султанова К.А., Альменова Б. М. (г. Актобе, Республика Казахстан). Текстцентрический подход как один из приемов обучения русскому языку как иностранному

Бабина С.А., Беляева Ю.В. (г. Саранск). Использование эффективных приемов смыслового чтения младших школьников с целью подготовки к международному исследованию PIRLS-2021

Белова Н.А. (г. Саранск). Филологическая интерпретация художественного текста как компонент методической подготовки учителя-словесника (уровень магистратуры)

Борзова Т.А. (г. Владивосток). Анализ практики формирования профессиональной языковой личности в неязыковом вузе на примере курса «Русский язык в деловом общении»

Вергазова Л.Г. (г. Донецк). Проблема метаязыка в обучении будущих педагогов дошкольного и начального образования

Гаврилов В.В. (г. Сургут). Формирование языковой картины мира студентов вузов в рамках дисциплины «Русский язык и культура речи»

Демина Е.Г., Чуреева О.А. (г. Симферополь, Республика Крым). Первое цифровое поколение студентов: трудности обучения русскому языку как иностранному и пути их преодоления

Дерябина С.А. (г. Москва). Экранизация русских сказок как инструмент формирования аудитивных умений и лингвокультурологической компетенции при обучении русскому языку как иностранному

Еремина Е.А. (г. Санкт-Петербург). Восприятие образного значения русского слова иностранными обучающимися

Ерохина Е.Л. (г. Москва). Риторическая культура учителя как основа его профессиональной компетентности

Жаркынбекова Ш.К., Уразаева К.Б., Есентемирова А.М., Ерик Г. (г. Нур-Султан, Республика Казахстан). Научный дискурс как дидактический материал в системе обучения студентов русскому языку как второму

Зубарева А.В., Фролова О.А. (г. Ростов-на-Дону). Из опыта проведения лингвострановедческих онлайн-квестов на довузовском этапе подготовки

Зюкина З.С., Воропаева Ю.А. (г. Москва). Формирование профессионального мастерства будущего педагога

Киселева М.С., Мальцева О.Н., Откидыч Е.В. (г. Владивосток). Роль курса «Риторика» в самопроектировании сильной языковой личности студента-бакалавра

Ковалевская И.И. (г. Минск, Республика Беларусь). Структурные компоненты формирования профессионально-деловой коммуникативной компетенции в условиях диалога

Колесникова Л.Н. (г. Орел). Гармонизирующий диалог как аксиома эффективной речевой коммуникации на занятиях по русскому языку как иностранному

Коломейцева Е.Б. (г. Санкт-Петербург). Потенциал дисплейного текста в практике обучения русскому языку как иностранному (на примере интернет-мемов)

Королькова А.В. (г. Смоленск). Афористика как часть педагогического дискурса при подготовке активного субъекта дискурсивных процессов (учителей русского языка и литературы)

Коротаева Д.С. (г. Ростов-на-Дону). Формирование языковой компетенции у студентов из Монголии и Вьетнама, обучающихся на программах филологического профиля

Лука С.Г. (г. Кишинёв, Республика Молдова). Формирование коммуникативной компетентности учащихся при изучении русского языка как иностранного на основе лексико-семантических групп

Лукьянова Л.В. (г. Санкт-Петербург). Роль дисциплины «Ораторское искусство и риторика» в развитии лингвориторической компетенции магистрантов технического вуза

Лунгу Н.С. (г. Кишинев, Республика Молдова). Развитие коммуникативной компетенции учащихся-молдован на уроках русского языка с позиций социокультурного подхода

Лучкина Н.В., Мулатова Н.А., Проценко И.Ю. (г. Ростов-на-Дону). Развитие риторических умений и навыков на занятиях по культуре речи со студентами медицинского вуза

Лю Хуэйли (г. Чанчунь, Китайская Народная Республика). Стилистика как базовая дисциплина в структуре вузовской образовательной программы по русскому языку как иностранному



Маслов Ю.В., Маслова М.Е. (г. Минск, г. Барановичи, Республика Беларусь). Формирование профессиональной языковой личности в вузе: кинотекст как компонент содержания учебного пособия по деловому английскому языку

Митрофанова И.И. (г. Москва). Основные трудности изучения публицистического текста в поликультурной аудитории

Нгуен Тхи Ханг (г. Хошимин, Социалистическая Республика Вьетнам). Компьютерная игра «Вращение колеса» (Powerpoint) в обучении вьетнамцев русскому языку как иностранному

Нгуен Тхи Ханг (г. Хошимин, Социалистическая Республика Вьетнам). Обучение русскому языку как иностранному в Хошиминском государственном университете в условиях пандемии: практика и решения

Петросян М.М. (г. Уфа). Технологии преподавания русского языка как иностранного: традиция и инновации

Пильщикова О.А. (Ростову-на-Дону). Особенности преподавания русского языка как иностранного студентам-инофонам Иbero-американского региона (довузовский этап)

Режук З.В., Керимова С.У. (Ростов-на-Дону). Формирование языковой компетенции для освоения предметного курса у обучающихся медико-биологического и естественнонаучного профилей

Рубакова И.И. (г. Москва). Применение фольклорного материала на уроках русского языка как иностранного при формировании вторичной языковой личности

Саяхмет С.С. (г. Алматы, Республика Казахстан). Формирование профессионального тезауруса будущего филолога в рамках послевузовского образования в Казахстане

Сейтенова В.А., Кабулова Л.Т., Абдреимова Д.К. (г. Нукус, Республика Узбекистан). О некоторых приемах развития речевой деятельности при обучении деловому общению

Сироткина Т.А. (г. Сургут). Лингвистическое и литературное краеведение как средство формирования лингвистической и литературоведческой компетенции обучающихся

Сидорович З.З. (г. Гродно, Республика Беларусь). Содержание и методика изучения дисциплины «Риторика профессионального диалога»

Уразаева К.Б., Есентемирова А.М., Ерик Г. (г. Нур-Султан, Республика Казахстан). Читательская грамотность и формирование интегральной лингвориторической компетенции в процессе изучения второго языка

Хошмуратова И.П. (г. Нукус, Республика Узбекистан). Формирование рече-мыслительной культуры в процессе изучения пословиц и поговорок на занятиях по русскому языку

Чарквиани Л.Я. (г. Кутаиси, Грузия). Инновационные методы преподавания русского языка как иностранного в Грузии

Шеремет О.В. (г. Агры, Турция). Лингводидактические подходы к формированию билингвальной орфоэпической компетентности будущих филологов в условиях турецко-русского билингвизма

***Феномены литературы и искусства  
в лингвориторической парадигме: рече-мыслительные аспекты***

Ананьева С.В. (г. Алматы, Республика Казахстан). Понимание *другого* как ведущая идея сравнительного литературоведения

Бондаренко А.И. (г. Самара). Вербальные опоры в процессе создания сценического образа

Бондаренко А.И. (г. Самара). Слова и цвет в арт-сюжетах городской живописи

Бушев А.Б. (г. Тверь). Риторический прием «сведение к абсурду» и модели абсурда в литературе

Гайбарян О.Е., Мясищев Г.И. (г. Ростов-на-Дону). Лингвориторические воздействующие стратегии и актуализация смыслов в литературно-художественной коммуникации (дискурс средневекового рыцарского романа)

Го Чуньянь (г. Сыпин, Китайская Народная Республика). Анализ единиц диалогического текста с коммуникативно-прагматического аспекта на примере пьесы «LAST TO GO» Гарольда Пинтера

Демченко Л.Н. (г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан). Отечественная пушкиниана: проблемы, идеи, авторы

Джинджолия Г. (г. Пльзень, Чешская Республика). Образы сердца и души в русской поэзии XIX–XX веков

Джумагалиева У.З. (г. Атырау, Республика Казахстан). Поиски идеала и стиливое многообразие национальных литератур

Идрисова Э.Т. (г. Актобе), Абылхасова К.С. (г. Нур-Султан, Республика Казахстан). Коммуникативные стратегии и двойная событийность в поэтике А. Чехова

Изюмская С.С. (г. Ростов-на-Дону). Заимствование в художественном тексте: взгляды А.С. Пушкина (на материале романа «Евгений Онегин»)

Карабулатова И.С., Савчук И.П. (г. Москва, г. Ханты-Мансийск). Концепции генезиса городских легенд: системный анализ

Маюк Е.П., Храмцевич А.И. (г. Минск, Республика Беларусь). Коммуникативная роль стилистических средств в репрезентации эстетического образа

Мельник Я.Г. (г. Ивано-Франковск, Украина). Коммуникативно-риторический портрет Остапа Бендера: семантико-семиотический и дискурсо-логический аспекты

Мишина М.М. (г. Сочи). Продуцент верлибрического дискурса как языковая и литературная личность: лингвориторическая рефлексия («Верочка Вербина»)

Орищенко С.С. (г. Самара). Внешние и внутренние границы концепта «свои и чужие» в современном отечественном кинематографе

Сивова Т.В. (г. Гродно, Республика Беларусь). Звезды в терминах цвета (на материале прозы К.Г.Паустовского)

Троцюк С.Н. (г. Санкт-Петербург). Методика анализа концептуального пространства текста (на примере повестей Н.В. Гоголя «Старосветские помещики», «Тарас Бульба»)

Турсынмуратов Ш.К. (г. Нукус, Республика Узбекистан). Из истории переводов произведений М.Ю. Лермонтова на каракалпакский язык

Хамраев А.Т., Шагимолдина М.О. (г. Алматы, Республика Казахстан). Казахско-азербайджанские литературные связи в постсоветский период: коммуникативно-культурологический аспект

Шипулин А.Г. (г. Брянск). Ментальное моделирование и вторичные образы в процессе художественного перевода

III Международная научно-методическая конференция  
«Творчество русскоязычных писателей, покинувших Россию в 80–90-е го-  
ды XX века: проблемы системного осмысления и популяризации»

*Модераторы:*

профессор СГЮА *И.В. Пырков* (г. Саратов),  
учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ № 7 им. А.П. Москвина  
*Ю.А. Каргина* (г. Сочи).

**Пырков Иван Владимирович**, доктор филологических наук, профессор ка-  
федры Русского языка и культуры речи Саратовской государственной юриди-  
ческой академии, лауреат Международной литературной премии И. А. Гонча-  
рова (г. Саратов). [allekta@yandex.ru](mailto:allekta@yandex.ru)

**Русская эмиграция последней волны в зеркале «Невидимой газеты»:  
отражения, параллели, рецепции.**

**Дутбаева Сауле Сергеевна**, кандидат филологических наук, Атырауский  
государственный университет им. Х. Досмухамедова (г. Атырау, Республика  
Казахстан), ассоциированный профессор кафедры русской филологии,  
[saule\\_sergo@mail.ru](mailto:saule_sergo@mail.ru)

**Арсениев Светослав Валентинов**, Университет национальной и мировой  
экономики (г. София, Республика Болгария), ст. преподаватель ст. преподава-  
тель кафедры иностранных языков и прикладной лингвистики, факультет меж-  
дународной экономики и политики, [s\\_arseniev@unwe.bg](mailto:s_arseniev@unwe.bg)

**Творчество молодых поэтов-эмигрантов в Болгарии: «Листок студенче-  
ского академического кружка».**

**Каргина Юлия Александровна**, учитель русского языка и литературы  
МОБУ СОШ № 7 им. А.П. Москвина, преподаватель центра дополнительного  
образования «Просвещение» (г. Сочи), [ulyayolkina@gmail.com](mailto:ulyayolkina@gmail.com)

**Писатели-эмигранты третьей волны на уроках литературы в выпуск-  
ных классах школы.**

**Даниленко Юлия Юрьевна**, кандидат филологических наук, до-  
цент, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет (г.  
Пермь), зав.кафедрой теории, истории литературы и методики преподавания  
литературы, [danilenko.juli@mail.ru](mailto:danilenko.juli@mail.ru)

**Знакомство старшекласников с мировоззрением И. Бродского сквозь  
призму хронотопа: образы своего и чужого пространства в поэзии периода  
изгнания.**

**Иванов Павел Филиппович**, кандидат филологических наук, Институт  
РУДН, филиал Российского университета дружбы народов (г. Сочи), доцент  
кафедры иностранных языков, [pavel987-53@mail.ru](mailto:pavel987-53@mail.ru)

**«Ленд-лизовские» – роман-воспоминание В. Аксенова как символ ожившего казанского детства.**

**Ворожбитова Александра Анатольевна**, доктор филологических наук, доктор педагогических наук, профессор, Сочинский государственный университет (г. Сочи), профессор кафедры романо-германской и русской филологии, alvorozhbitova@mail.ru

**Лингвориторическая модель литературной личности: типологический аспект (русский и российский писатель в системе «волн эмиграции»).**

**Ворожбитова Александра Анатольевна**, доктор филологических наук, доктор педагогических наук, профессор, Сочинский государственный университет (г. Сочи), профессор кафедры романо-германской и русской филологии, alvorozhbitova@mail.ru

**Аналитический обзор статей о творчестве русскоязычных писателей-эмигрантов (выпуски журнала «Лингвориторическая парадигма», II Международный форум русистов).**

**Клименко Наталья Николаевна**, аспирант, Сочинский государственный университет, кафедра романо-германской и русской филологии, gostinatali@mail.ru

**Российский бардовский дискурс в свете лингвориторического подхода.**

**Микулац Ирина**, доктор филологических наук, профессор, Университет Пулы им. Юрая Добрилы (г. Пула, Хорватия), зав. кафедрой иностранных языков философского факультета, рук. Центра «Институт Пушкина», председатель Хорватской ассоциации преподавателей русского языка и литературы, irena.mikulaco@unipu.hr

**Языковая картина мира в авторской песне Булата Шалвовича Окуджавы.**

### *Заочное участие*

**Абиева Наиля Мисирхановна**, кандидат филологических наук, Алтайский государственный медицинский университет (г. Барнаул), aceloti@yandex.ru

**Костюмный код в творчестве А.П. Чехова и С.Д. Довлатова.**

**Арукенова Орал Ахметжановна**, докторант, Казахский национальный университет им аль-Фараби (г. Алматы, Республика Казахстан), магистр педагогических наук arukenova@mail.ru

**Феминистский модернизм в дебютном рассказе Магжана Жумабаева «Прегрешение Шолпан».**

**Агафонова Нелли Джоновна**, кандидат филологических наук, доцент, Ростовский государственный медицинский университет (г. Ростов-на-Дону), доцент кафедры иностранных языков с курсом латинского языка, neagafonova@yandex.ru;

**Нектаревская Юлия Борисовна**, кандидат политических наук, доцент, Ростовский государственный медицинский университет (г. Ростов-на-Дону), доцент кафедры иностранных языков с курсом латинского языка, julia\_nektar@mail.ru

**Тропы тождества и контраста в творчестве В. Аксёнова.**

**Градация юмора в картине мира В. Аксёнова.**

**Бушев Александр Борисович**, доктор филологических наук, профессор, Тверской государственный университет (г. Тверь), профессор кафедры журналистики, рекламы и связей с общественностью, alex.bouchev@list.ru

**ГУЛАГ – самиздат – диссидентство: осмысление в России на Западе.**

**Горячева Юлия Юрьевна**, член Союза Журналистов Москвы, Московский государственный психолого-педагогический университет (г. Москва), специалист, tygor67@gmail.com

**Творческая индивидуальность поэта Марины Тёмкиной (США): проблемы идентификации.**

**Звонарёва Лола Уткировна**, кандидат филологических наук, доктор исторических наук, профессор, Институт мировых цивилизаций, Московский международный университет (г. Москва), профессор кафедры рекламы и связи с общественностью, lzvonareva@mail.ru

**Микророман как жанровое предпочтение в прозе эмигрантов третьей волны (на материале прозы Юрия Дружникова, Александра Шойхета, Жанны Лельчук, Елены Петровой-Ройгно).**

**Обновление жанра сатирического романа (Юрий Дружников).**

**Идрисова Эльмира Танибергеновна**, кандидат филологических наук, Актыбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова (г. Актобе, Республика Казахстан), зав. кафедрой русской филологии и межкультурной коммуникации, elmira\_idrisova@mail.ru

**Дутбаева Сауле Сергеевна**, кандидат филологических наук, ассоциированный профессор, Атырауский государственный университет им. Х. Досмухамедова (г. Атырау, Республика Казахстан), saule\_sergo@mail.ru

**Шоманова Гульнар Кайруллиновна**, кандидат филологических наук, Павлодарский государственный педагогический университет (г. Павлодар, Республика Казахстан), старший преподаватель, gau.06@mail.ru

**Азкенова Жанаргуль Кадырбековна**, магистр русского языка и литературы, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан, Республика Казахстан), докторант кафедры русской филологии, azkenova@mail.ru

**Деконструкция и национальное своеобразие русского постмодернизма.  
Проза А. Терца.**

**Каверина Валерия Витальевна**, доктор филологических наук, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва), профессор кафедры русского языка филологического факультета, [kaverina1@yandex.ru](mailto:kaverina1@yandex.ru)

**Буквенная символика в творчестве И. Бродского.**

**Королькова Анжелика Викторовна**, доктор филологических наук, профессор, Смоленский государственный университет (г. Смоленск), профессор кафедры литературы и журналистики [lika.korolkova@bk.ru](mailto:lika.korolkova@bk.ru)

**Ценностная парадигма афористики Василия Аксенова (на материале романа «Остров Крым»)**

**Салимова Дания Абузаровна**, доктор филологических наук, профессор, Казанский федеральный университет – Елабужский институт (г. Елабуга), профессор кафедры русского языка и литературы, [daniya.salimova@mail.ru](mailto:daniya.salimova@mail.ru)

**О рассказах Бориса Вайнבלата (ФРГ): художественные зарисовки к творческому портрету.**

**Сарсекеева Наталья Канталиевна**, кандидат филологических наук, доцент, Казахский национальный университет имени аль-Фараби (г. Алматы, Республика Казахстан), доцент кафедры русской филологии и мировой литературы, [sarsekeeva1403@inbox.ru](mailto:sarsekeeva1403@inbox.ru);

**Специфика «иноэтнокультурного текста» произведений Г. Гребенщикова.**

**Скнар Галина Дмитриевна**, доктор филологических наук, доцент, Ростовский государственный медицинский университет (г. Ростов-на-Дону), зав. кафедрой иностранных языков с курсом латинского языка, [vitsknar@aanet.ru](mailto:vitsknar@aanet.ru);

**Корнейчук Светлана Петровна**, кандидат филологических наук, доцент, Ростовский государственный медицинский университет (г. Ростов-на-Дону), доцент кафедры иностранных языков с курсом латинского языка, [willycat2@mail.ru](mailto:willycat2@mail.ru)

**Изобразительно-выразительные средства в идиостиле С.Д. Довлатова: эстетический компонент.**

**Сарсенбаева Асем Амангельдиевна**, Каракалпакский государственный университет имени Бердаха (г. Нукус, Узбекистан), [a7sarsenbaeva@gmail.com](mailto:a7sarsenbaeva@gmail.com)

**Особенности раскрытия образов в пьесе А.И. Солженицына «Свеча на ветру».**

**Сорокин Александр Анатольевич**, кандидат филологических наук, Донецкий национальный университет (г. Донецк), доцент кафедры истории русской литературы и теории словесности, [aa40in@inbox.ru](mailto:aa40in@inbox.ru)

**Специфика утопической модели общества в повести «Катастройка» А.А. Зиновьева.**

**Тимашева Оксана Владимировна**, доктор филологических наук, профессор, Московский городской педагогический университет (г. Москва), профессор кафедры романской филологии, oksana.v.timasheva@gmail.com

**«О России»: Эмманюэль Каррер и Эдуард Лимонов (различия в речемыслительной культуре).**

**Хорольский Виктор Васильевич**, доктор филологических наук, профессор, Воронежский государственный университет (г. Воронеж), факультет журналистики, кафедра журналистики и литературы, профессор, khorolbox@mail.ru

**Языковая личность В. Аксенова и Дж. Барнса в контексте индивидуально-авторской картины мира Постмодерна (на материале нарративов «Редкие земли» и «Нечего бояться»).**

**Шаклеин Виктор Михайлович**, доктор филологических наук, профессор, Российский университет дружбы народов (г. Москва), заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания, shaklein\_vm@pfur.ru,

**Микова Светлана Станиславовна**, кандидат филологических наук, доцент, Российский университет дружбы народов (г. Москва), доцент кафедры русского языка и методики его преподавания, mikova\_ss@pfur.ru.

**Языковые средства создания образа «чужого» в романе В.П. Аксенова «В поисках грустного бэби».**

**Ширяева Светлана Николаевна**, старший преподаватель, Религиозная духовная образовательная организация высшего образования «Заокский университет Церкви Христиан – Адвентистов Седьмого Дня» (Тульская область, п. Заокский), кафедра лингвистики и гуманитарно-социальных дисциплин, shiryaeva-s@mail.ru

**Отражение советской повседневности в творчестве С. Довлатова.**

**Шлемова Наталья Николаевна**, кандидат филологических наук, Южно-Уральский государственный университет (Национальный исследовательский университет) (г. Челябинск), доцент кафедры русского языка и литературы, natalya-kundaeva@yandex.ru,

**Канищева Елена Валерьевна**, кандидат филологических наук, Южно-Уральский государственный университет (Национальный исследовательский университет) (г. Челябинск), доцент кафедры русского языка и литературы, elena\_fedorova@mail.ru,

**Феоктистова Юлия Петровна**, кандидат филологических наук, Южно-Уральский государственный университет (Национальный исследовательский университет) (г. Челябинск), доцент кафедры русского языка и литературы, yulia\_ageeva@mail.ru



**«Интерактивная литературная карта современного русского зарубежья»: на стыке науки и проектной деятельности.**

**Шульженко Вячеслав Иванович**, доктор филологических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» (г.Пятигорск), профессор кафедры языкознания, русской филологии, литературного и журналистского мастерства, slawick.shulzhenko@yandex.ru

**«Евразида» – русскоязычная ветвь литературного мейнстрима.**

Гудкова С.П., Самойленко В.А. (г. Саранск, Республика Мордовия). Особенности выражения языковой личности поэта (на материале книги стихов И. Гудбермана «Первый иерусалимский дневник»)

Олесич Н.Я., Родина Е.В. (г. Санкт-Петербург; г. Нью-Йорк, США). Русский язык в творчестве русскоязычных рок-музыкантов Нью-Йорка (4-я волна эмиграции после 1989 г.)

Сагинтаев Э.Б. (г. Алматы, Республика Казахстан). Литературоведческие аспекты осмысления евразийства в книге Татьяны Фроловской «Евразийский лев»

Сидорова Т.А. (г. Архангельск), Ильина Е.В. (г. Тюмень). Рефлексии как способ отражения социокультурного опыта осмысления феномена покинутой родины (на материале сборника эссе П. Вайля и А. Гениса «Русская кухня в изгнании»)

## КОНЦЕПЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ЛИНГВОРИТОРИЧЕСКОГО (ЛР) ОБРАЗОВАНИЯ

Принципы проектирования непрерывного ЛР образования как инновационной педагогической системы коррелируют с реальными этапами формирования и апробации данной концепции в качестве их содержательных обобщений:

*Принцип социокультурной детерминированности* обеспечивает отслеживание динамики социокультурных реалий в целях своевременного и адекватного реагирования, сбалансированность социального заказа и образовательной практики; предопределяет обусловленность концепции ЛР образования актуальными потребностями культурно-образовательного пространства в аспекте формирования речемыслительной культуры совокупной языковой личности и ее воспроизводства с необходимыми трансформациями в последующих поколениях.

*Принцип научной интеграции* обеспечивает синтезирование наличных филологических и психолого-педагогических научных предпосылок проектирования образовательного процесса в области речемыслительной подготовки с позиций ЛР подхода; интеграцию достижений, новых направлений в науке и практике в рамках вторичной методологии на основе системного и синергетического подходов.

*Принцип антропоцентризма* обеспечивает взаимообусловленную разработку теоретических и методических аспектов концепции ЛР образования (языковая личность как исходный научный конструкт; структурирование интегральной ЛР компетенции, механизмов ее реализации в разных регистрах, режимах, формах коммуникации как теоретическая основа обучения языку; формулирование стратегической цели образовательной политики в области языка и речи как становление сильной языковой личности демократического типа и т.д.).

*Принцип гармоничного сочетания традиции и инновации* обеспечивает преемственный характер инновационной политики, актуализирующей прогрессивные тенденции теории и практики национального языкового образования.

*Принцип ступенчатого моделирования* обеспечивает построение преемственной модельной цепи, конкретизирующей современную модификацию отечественного ЛР идеала как стратегическую цель ЛР образования для разных образовательных ступеней.

*Принцип содержательной модернизации на межпредметной основе* обеспечивает совершенствование преподаваемых учебных курсов (прежде всего филологических и методических) для разных ступеней образования; риторизацию образовательного процесса на материале всех дисциплин как предмете речевой деятельности; создание пакета преемственных образовательных программ, учебных пособий и методических разработок на концептуальной ЛР основе.

*Принцип ЛР технологизации* обеспечивает соответствие инструментально-технологического сопровождения образовательного процесса в области изучения языка, речи, литературы, мировой художественной культуры, всех осталь-

ных предметов его генеральной цели – становлению сильной языковой личности демократического типа.

*Принцип веерной разновозрастной апробации* обеспечивает параллельность опытно-экспериментальной работы с языковыми личностями разных поколений в их взаимодействии, одновременность формирования ЛР компетенции у студентов педагогических специальностей, воспитателей, учителей, через их посредство – у школьников; специфика формирования и функционирования интегральной ЛР компетенции на разных возрастных и образовательных ступенях при этом эксплицитна для всех обучающихся, что порождает эффект взаимообучения.

**Стратегическая цель непрерывного ЛР образования** – преемственное формирование готовности обучающегося к самопроектированию в качестве сильной языковой личности, на этапе высшего образования – системное саморазвитие будущего специалиста любого профиля в русле Я-концепции профессиональной языковой личности.

#### СТРАТЕГИЯ ЛИНГВОРИТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

1. Сильная языковая личность диалогического, демократического, поликультурного типа, обладающая этической ответственностью, как современная модификация русского (русскоязычного) ЛР идеала специалиста в условиях существования трех основных моделей речевого идеала: советской идеологизированной, прагматической американизированной, отечественной православно-христианской.

2. Воспитание сильной языковой личности диалогического, демократического, поликультурного типа, профессиональной языковой личности в процессе обучения русскому языку/родному национальному языку/иностранным языкам как средство качественного преобразования постсоветской языковой ситуации в странах СНГ в подлинно демократическую в условиях информационного общества.

3. Формирование интегральной ЛР компетенции в области русского/родного национального/иностранных языков как средство воспитания сильной языковой личности диалогического, демократического, поликультурного типа в свете ведущих тенденций лингвистики и лингводидактики начала XXI в.:

- изучение языковой способности и языковых знаний идеального говорящего/слушающего;
- исследование личностного начала в языке, тексте и законов личностного присвоения языка и владения им;
- создание теории взаимоотношений человека со своим родным/государственным/иностранными языками;
- обучение русскому/родному национальному/иностранным языкам как речемыслительной деятельности и органичное слияние языкового и речевого разделов образовательных программ;
- «устройство личности» обучающегося в процессе преподавания родного/иностранных языков;
- риторизация филологического образования, системы образования в целом.

4. Программное обеспечение системы начального, среднего, высшего (бакалавриат, магистратура, аспирантура), поствузовского ЛР образования, с учетом мировых стандартов и современных технологий обучения.

#### ТАКТИКА ЛИНГВОРИТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

##### 1. Лингвистическая составляющая интегральной ЛР компетенции:

1) формирование **языковой субкомпетенции** обучающегося:

**развитие** индивидуальной языковой способности и оптимизация процесса овладения лингвистическими знаниями и умениями с целью автоматизации речемыслительной деятельности на уровне соответствующих литературным нормам языковых операций:

- фонетико-графических,
- лексико-фразеологических,
- морфемно-словообразовательных,
- морфолого-синтаксических;

**изучение** системы и структуры языка на дискурсивно-текстовой основе и в процессе коммуникативного применения в рамках речевых событий различных типов:

- в регистрах: рецептивно-аналитическом, репродуктивно-конструктивном, продуктивно-творческом;
- в режимах: монологическом, диалогическом, полилогическом;
  - в формах: устной и письменной – реализации интегральной ЛР компетенции.

##### 2. Риторическая составляющая интегральной ЛР компетенции:

2) формирование **текстовой субкомпетенции** языковой личности:

▪ **развитие** индивидуальной текстообразующей способности и оптимизация процесса овладения речеведческими знаниями и умениями в области текста (дискурса) как вооружение учащихся *моделями* эффективных текстовых действий:

- инвентивными (содержательно-смысловыми),
- диспозитивными (структурно-композиционными),
- элокутивными (изобразительно-выразительными) – с учетом ситуативно обусловленного:
  - функционально-смыслового *типа речи*

(описание, повествование, рассуждение, оценочное суждение),

- функционального *стиля речи*

(разговорный и книжные: научный (научно-популярный), официально-деловой, публицистический (проповеднический), художественный),

- *речевого жанра* (рецензия, доклад, отчет, бизнес-план, объявление, заметка в газету, письмо, телефонный разговор и др.) конкретного дискурс-текста;

**методы и приемы** совершенствования работы текстовых механизмов реализации ЛР компетенции:

- ИНВЕНТИВНОГО,
- ДИСПОЗИТИВНОГО,
- ЭЛОКУТИВНОГО –

- в регистрах: рецептивно-аналитическом, репродуктивно-конструктивном, продуктивно-творческом;
- в режимах: монологическом, диалогическом, полилогическом;
- в формах: устной и письменной – речемыслительной деятельности;

3) формирование **коммуникативной субкомпетенции** языковой личности: **развитие** индивидуальной коммуникативной способности и оптимизация процесса овладения речеведческими знаниями и умениями в области общения как вооружение учащихся моделями:

- ориентировочными,
- акциональными,
- психориторическими

– эффективной коммуникативной деятельности с учетом специфики:

- *речевой ситуации*

(социальные роли, отношения, цели коммуникантов, условия общения);

- *дискурса* (поток речевого поведения – вербального, акустического, жестово-мимического, пространственного), – образующих структуру социально значимого речевого события как основной единицы коммуникации;

**методы и приемы** совершенствования работы коммуникативных механизмов реализации ЛР компетенции:

- **ОРИЕНТИРОВОЧНОГО,**
- **АКЦИОНАЛЬНОГО,**
- **ПСИХОРИТОРИЧЕСКОГО**

- в регистрах: рецептивно-аналитическом, репродуктивно-конструктивном, продуктивно-творческом;
- в режимах: монологическом, диалогическом, полилогическом;
- в формах: устной и письменной – речемыслительной деятельности.

**Проблемы** обучения оптимальному речевому поведению как совокупности речевых поступков, складывающихся из суммы отдельных речевых актов, в свете **типологической характеристики сильной языковой личности диалогического, демократического, поликультурного типа** – стремления:

- к субъект-субъектным речевым отношениям,
  - к коммуникативному сотрудничеству,
  - к гармонизирующему диалогу
 как необходимое условие достижения

**КОММУНИКАТИВНОГО КОНСОНАНСА и ЭФФЕКТА.**

**3. Психофизиологическое обеспечение функционирования ЛР компетенции:**

4) совершенствование **РЕДАКЦИОННО-РЕФЛЕКСИВНОГО МЕХАНИЗМА** и типология языковых и речевых ошибок как модель слабой языковой личности, обладающей низкой ЛР компетенцией;

5) совершенствование **МНЕМОНИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА** (оптимальное взаимодействие кратковременной и долговременной памяти, овладение приемами мнемотехники) и проблема «филологической памяти».

## ЛИНГВОРИТОРИКО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТ

*Лингвориторико-культурологическое образование в условиях национально-русского двуязычия* – это система компонентов педагогического процесса (содержания, методов, средств, форм обучения), подчиненных стратегической цели – становлению россиянина, гражданина других стран СНГ как сильной языковой личности диалогического, демократического, поликультурного типа, обладающей высокой лингвориторической компетенцией в области родного и русского языков, необходимой этносоциокультурологической базой, этической ответственностью за речевые поступки, общеобразовательной и начальной профессиональной подготовкой.

Данную стратегическую цель обусловили *ценностные приоритеты*:

– необходимость возрождения обновленного с учетом современной социально-политической ситуации в России отечественного лингвориторического идеала как культурологического феномена;

– задача создания в общественном сознании культа эффективной, диалогически гармонизированной, культуронасыщенной коммуникации на родных языках и русском языке как государственном на уровне социально значимых и семейно-бытовых речевых событий;

– проблема массового воспитания сильной языковой личности диалогического, демократического, поликультурного типа, способной к эффективной речемыслительной деятельности на родном и русском языках и приумножающей культурные ценности общероссийского этносоциума;

– перспектива качественной трансформации в XXI в. постсоветской языковой ситуации в России в подлинно демократическую и др.

Система лингвориторико-культурологического образования в условиях национально-русского двуязычия реализуется через *пакет преемственных образовательных программ* данного направления:

- дошкольного образования развивающей (школа «нулевой» ступени);
- начального общего образования прогимназической (школа 1-й ступени);
- основного общего образования гимназической (школа 2-й ступени);
- среднего (полного) общего образования гимназической (школа 3-й ступени).

*Лингвориторико-культурологическая образовательная программа* выступает проектной основой становления сильной языковой личности диалогического, демократического, поликультурного типа в процессе планомерного формирования ее би- и полилингвальной лингвориторической компетенции (в рецептивной проекции – литературоведческой компетенции) и комплекса этносоциокультурно обусловленных ориентаций, знаний и умений в сферах использования родного языка и русского языка как государственного.

При этом на би- и полилингвальной основе, во взаимосвязи психолингвистических процессов и структурных уровней языковой личности формируются языковая, текстовая, коммуникативная и культурологическая субкомпетенции,

целенаправленно развиваются все механизмы реализации ЛР компетенции – в продуктивном и рецептивном регистрах, монологическом и диалогическом режимах, устной и письменной формах речемыслительной деятельности, которая детерминируется этнокультурной панорамой и социокультурным контекстом применения того или иного языка в конкретном речевом событии.

*Учебный план* как составная часть лингвориторико-культурологической образовательной программы должен включать, помимо традиционных предметов:

– курс элементарной культурологии, выполняющий центрирующую функцию по отношению ко всем другим дисциплинам и конкретизируемый применительно к особенностям национального, русского и общероссийского менталитетов;

– предметы языковедческого, речеведческого, т.е. риторического, в котором выделены два блока: «текстовый» и «коммуникативный» – и литературоведческого циклов, представленные в равной пропорции.

Взаимосвязь учебного плана с содержанием внеклассной воспитательной работы в лингвориторико-культурологическом аспекте может быть реализована путем создания в образовательном учреждении культа образцовой речи – как со стороны формы, так и в плане ее содержательности, благодаря повышенному вниманию к таким компонентам повседневной речемыслительной деятельности обучающихся, как:

– этическая ответственность за речевые поступки и – шире – за свои мысли, намерения, желания, стремления;

– полиэтнокультурная насыщенность;

– гармонизирующий характер;

– эффективность речевой коммуникации и т.п.

### ***Центральные постулаты***

#### ***лингвориторико-культурологического подхода:***

##### ***I. Применительно к образовательной программе в целом:***

Для становления обучающегося

как сильной языковой личности диалогического, демократического, поликультурного типа необходимо планомерное совершенствование на би- и полилингвальной основе его интегральной лингвориторико-культурологической компетенции

как на уроках по всем предметам,

так и во внеучебной воспитательной работе.

##### ***II. Применительно к урокам родного, русского, иностранных языков:***

Для целенаправленного формирования

интегральной лингвориторико-культурологической компетенции школьников

необходимо богатство этносоциокультурного контекста

и соблюдение в образовательном процессе

естественной иерархии целевых приоритетов:

1) творчество коммуникативной деятельности;

2) технология текстовых действий;

3) навыки языковых операций.

Данные установки позволяют на деле обеспечить реализацию, во-первых, положений ГОС о **коммуникативной культуре** школьников и необходимости включения в курс русского языка **этнокультуроведческого компонента**, отражающего **россиеведение**, его региональные варианты (сочиведение и др.), а также языковых фактов русской художественной литературы; во-вторых, требований методик обучения **родному языку как этнокультурному идентификатору** личности.

При этом необходима опора на интегративную категорию «ЛР идеал» как методологический ориентир воспитательного процесса в области речемыслительной культуры:

### **ЛИНГВОРИТОРИЧЕСКИЙ ИДЕАЛ: КАТЕГОРИАЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ, ФУНКЦИИ, МОДЕЛИРУЮЩАЯ РОЛЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*– историческая и этносоциокультурная обусловленность:*

ЛР идеал формируется в ходе исторического развития того или иного конкретного общества, напрямую связан с его этническим составом, языковой картиной мира, культурными особенностями, этическим кодексом и т.д., с учетом их специфики у многочисленных народов РФ;

*– когнитивно-коммуникативная природа:*

сфера функционирования ЛР идеала – речемыслительная деятельность в режиме межличностного общения на основе освоения объектов действительности через слова-понятия;

*– мировоззренчески-аксиологический статус:*

ЛР идеал функционирует в высшей духовной сфере жизнедеятельности – мировоззренческой, является продуктом и одновременно генератором системы ценностей данного общества, конкретной языковой личности;

*– нормативно-предписательный характер:*

ЛР идеал устанавливает определенные нормы, правила, требования к речевому поведению в рамках того или иного исторически сложившегося его типа;

*– инвариантно-вариативный принцип структурной организации:*

базовые компоненты ЛР идеала отражают высшие духовные устремления человечества к любви, добру, правде, красоте; конкретные правила, требования, нормы изменяются диахронически или синхронно – в связи с этносоциокультурными особенностями, социальным статусом и пр.;

*– образовательно-воспитательная предназначенность:*

форма выражения ЛР идеала – нормы, требования, предписания и т.д. – служит в первую очередь оптимальной социализации новых поколений;

*– личнообразующий потенциал:*

возможность эффективно формировать лучшие качества человека, как личностные, так и собственно речевые, при условии устремленности к ЛР идеалу и самопроектирования жизнедеятельности в его критериях.